

Fase 1

Fase 2

Fase 3

Fase 4

Leerlijn Pedagogiek

Docenten

Elmar Caspers / Arianne Magnee

Inhoud

Eerste kennismaking met verschillende OSH-scholen
 Kennismaking met adolescentiepsychologie
 Verdere kennismaking met verschillende OSH-scholen

Literatuur & bronnen

Wal, J., van der; Wilde, J. de (2017). *Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding*. Bussum: Coutinho.

Vorm

Studenten kijken bij elkaar op school

Leerdoelen

De student

- is zich bewust van de verschillende onderwijsniveaus, -methodes en -concepten die de OSH rijk is;
- kan in de rol van gastheer een leerzame oriëntatiedag organiseren voor een medestudent (i.o.m. de werkplekbegeleider);
- kan leerlingen observeren en gedrag herkennen m.b.v. theorie van de adolescentiepsychologie;
- kan zijn eigen ontwikkeling als adolescent in verband brengen met de theorie van de adolescentiepsychologie;
- is zich bewust van zijn eigen ontwikkeling als adolescent in het kader van de opleiding tot leraar;
- kan eigen opvattingen over leraarschap en bekwaamheid onderzoeken, expliciteren en ontwikkelen.

Opdracht

Kijkopdracht adolescentiepsychologie

1. Observeer tijdens de les(sen) hoe de leerlingen met elkaar omgaan.
2. Gaan jongere leerlingen anders om met elkaar dan leerlingen uit hogere klassen? Zie je ook een verschil als het gaat om de verschillende onderwijsniveaus? Welke verschillen zie je?
3. Welk gedrag herken je van jezelf uit je eigen schooltijd?
4. Zie je verschil tussen hoe de leerlingen bij jou op school omgaan met elkaar en de leerlingen van deze school?
5. Bespreek met degene, die jij observeert, wat jij ziet en hoe jullie daarmee rekening zouden willen houden bij het lesgeven.