KIJKWIJZER

Directe instructie

(bron: stagehandleiding jaar 3 2020-2021)

Deze opdracht vergt van een schoolopleider eerst de nodige instructie. Zeer waarschijnlijk zijn alle begrippen voor de studenten van niveau 1 nog niet helder. Sleutelbegrippen zegt ze niet veel. Deze leerstof is feitelijk leerstof van leerjaar 2. Wel is de kijkwijzer bruikbaar om de lesopbouw te analyseren.

OW = onvoldoende waargenomen / VW = voldoende waargenomen / C = competent

Verwijzingen: Ebbens, *Effectief Leren,* ISBN 9001307523

**Fase 0**

Ontwerpen van de les (sleutelbegrippen: niveau van de leerstof; betekenis; succes; blz. 35)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | OW | VW | C | Opmerkingen |
| 1 | De doelen zijn helder geformuleerd in leerlingentaal |  |  |  |  |
| 2 | De doelen zijn specifiek geformuleerd in zinnen met ‘kennen’ en ‘kunnen’ |  |  |  |  |
| 3 | De doelen zijn meetbaar |  |  |  |  |
| 4 | De doelen zijn acceptabel |  |  |  |  |
| 5 | De doelen zijn realistisch |  |  |  |  |
| 6 | De doelen zijn tijdgebonden |  |  |  |  |
| 7 | De doelen zijn betekenisvol |  |  |  |  |
| 8 | De voorkennis is geformuleerd, doelen sluiten daarbij aan |  |  |  |  |
| 9 | De doelen zijn haalbaar voor alle leerlingen |  |  |  |  |
| 10 | De les heeft een duidelijk startmoment |  |  |  |  |

**Fase 1**

Aandacht richten op de doelen van de les en activeren voorkennis (sleutelbegrippen: betekenis geven)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | OW | VW | C | Opmerkingen |
| 1 | Gebruikt aandachtsrichter |  |  |  |  |
| 2 | Activeert voorkennis |  |  |  |  |
| 3 | Gericht op de gemeenschappelijke kern van de les |  |  |  |  |
| 4 | Maakt de leskern betekenisvol |  |  |  |  |

**Fase 2**

Uitleg geven (sleutelbegrippen: zichtbaarheid; succes; kennis van resultaten; interesse/veiligheid)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | OW | VW | C | Opmerkingen |
| 1 | Expliciteert indien gewenst |  |  |  |  |
| 2 | Maakt de inhoud zichtbaar |  |  |  |  |
| 3 | Expliciteert de denkstappen |  |  |  |  |
| 4 | Houdt de aandacht vast |  |  |  |  |
| 5 | Richt zich op de kern |  |  |  |  |

**Fase 3**

Nagaan of de belangrijkste begrippen en/of vaardigheden zijn overgekomen (sleutelbegrippen: individuele aanspreekbaarheid; zichtbaarheid; veiligheid/interesse; kennis van resultaten)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | OW | VW | C | Opmerkingen |
| 1 | Bespreekt de inhoud van de les door vragen |  |  |  |  |
| 2 | Bespreekt proces door vraag |  |  |  |  |
| 3 | Geeft willekeurig beurten |  |  |  |  |
| 4 | Per onderdeel een checkvraag |  |  |  |  |
| 5 | Niveau vragen = niveau uitleg |  |  |  |  |

**Fase 4**

Instructie zelfwerkzaamheid (sleutelbegrippen : helderheid; zichtbaarheid; individuele aanspreekbaarheid; kennis van resultaten; interesse/veiligheid)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | OW | VW | C | Opmerkingen |
| 1 | Stimuleert het vermogen bij leerlingen zelf tot  oplossingen te komen. |  |  |  |  |
| 2 | Geeft één opdracht tegelijk of anders in een  voor leerlingen duidelijke lijn. |  |  |  |  |
| 3 | Geeft het doel van de opdracht aan. |  |  |  |  |
| 4 | Geeft aan hoeveel tijd aan de opdracht besteed kan worden. Zet het eindtijdstip op het bord. |  |  |  |  |
| 5 | Maakt de leerlingen duidelijk wat er gedaan moet worden. |  |  |  |  |
| 6 | Geeft aan hoe het eventueel gedaan kan worden. |  |  |  |  |
| 7 | Maakt duidelijk met wie de opdracht gedaan wordt. |  |  |  |  |
| 8 | Geeft aan wat te doen bij het vastlopen van een opdracht. |  |  |  |  |
| 9 | Maakt duidelijk welke  hulp(bronnen)(middelen) beschikbaar zijn. |  |  |  |  |
| 10 | Geeft aan wat er met het resultaat van de opdracht gebeurt. |  |  |  |  |
| 11 | Controleert door middel van het toepassen van vraagtechnieken of de opdracht duidelijk  is voor de leerlingen. |  |  |  |  |
| 12 | Heeft extra opdrachten voor leerlingen die snel klaar zijn. |  |  |  |  |

**Fase 5**

Begeleiden zelfwerkzaamheid (sleutelbegrippen: helderheid; zichtbaarheid; individuele aanspreekbaarheid; kennis van resultaten; interesse/veiligheid)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | OW | VW | C | Opmerkingen |
| 1 | Checkt de instructie |  |  |  |  |
| 2 | De eerste vijf minuten geen hulp |  |  |  |  |
| 3 | Helpt inhoudelijk door vragen te stellen |  |  |  |  |
| 4 | Maakt gebruik van verschillende soorten vragen |  |  |  |  |
| 5 | Controleert wat af is |  |  |  |  |
| 6 | Anticipeert op de snelheid van werken |  |  |  |  |

**Fase 6**

Afsluiting van de les op de belangrijkste begrippen en vaardigheden, vooruitblik volgende les (sleutelbegrippen: individuele aanspreekbaarheid; zichtbaarheid)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | OW | VW | C | Opmerkingen |
| 1 | Bespreekt het proces door vragen te stellen |  |  |  |  |
| 2 | Geeft willekeurig beurten |  |  |  |  |
| 3 | Zet het nieuwe huiswerk op het bord |  |  |  |  |
| 4 | Licht het nieuwe huiswerk toe (zie fase 4) |  |  |  |  |
| 5 | Zet de lesstof goed door in het opgegeven huiswerk |  |  |  |  |
| 6 | Noteert het huiswerk in het klassenboek |  |  |  |  |
| 7 | Controleert of leerlingen huiswerk overnemen |  |  |  |  |