



Hoe kan onderzoek van leraren in opleiding aansluiten bij wat de OSH-scholen belangrijk vinden?

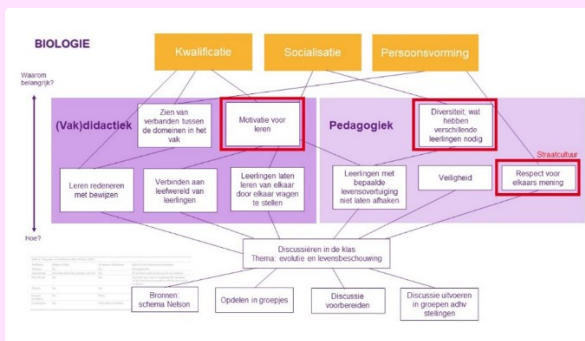
Michiel Dam & Marloes Plomp

Michiel Dam is Universitair Docent en lerarenopleider in de bèta vakken bij het ICLON, Universiteit Leiden
 Marloes Plomp is onderwijskundige, schoolopleider en onderzoekscoördinator op het Hofstad Lyceum. Daarnaast geeft zij het vak Frans.

Leraren in opleiding doen, als afsluiting van hun opleiding, onderzoek naar hun eigen lespraktijk. Maar is dit onderzoek wel bruikbaar voor de school?

Op het eerste oog lijkt het van niet, de onderwerpen lijken vaak vrijwel zinloos voor de bredere schoolontwikkeling (bv. motivatie voor planten in de biologielessen, het gebruik van games bij Duits). Of toch wel? Aan welke onderwerpen zou de opleidingsschool wel wat hebben? Vanuit de doelen van de Haagse Opleidingsschool (OSH) zijn een aantal onderzoeksgebieden opgesteld zoals (super)diversiteit, straatcultuur, digitale didactiek en motivatie.

Hoe kan bv. diversiteit, straatcultuur of motivatie voor leren nu onderzocht worden binnen een schoolvak? We nemen als voorbeeld studentonderzoek naar een veilige en effectieve didactiek om evolutie te onderwijzen (zie afbeelding hieronder). De hogere doelen van deze didactiek (waarom belangrijk?) zijn vaak gericht op veiligheid, motivatie of leerlingen met bepaalde levensovertuiging niet te laten afhaken. Dit doel raakt direct aan het OSH-doel van diversiteit (wat hebben verschillende leerlingen nodig, rood omkaderd). Samen richt het spectrum van de hogere doelen zich op de bredere doelen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.



Hoe vallen deze OSH-onderzoeksgebieden nu te verbinden met onderzoek wat in de klas wordt uitgevoerd door leraren in opleiding? Het belangrijkste uitgangspunt hierbij is dat deze altijd onderzocht worden binnen een schoolvak. Hoe meer het aan een schoolvak verbonden is, hoe meer verklarend vermogen (zie bv. de power-generality tradeoff van Jonassen & Hung, 2012).

Vanuit de bredere kernvraag: Hoe kan het onderzoek in de dagelijkse lespraktijk bijdragen aan theorievorming en kennisdeling op schoolniveau en over meerdere scholen heen? hebben diverse betrokkenen van de OSH (alle betrokken scholen en rectoren, ICLON, TU Delft en HR) de ambitie uitgesproken om als samenwerkingsverband te willen bijdragen aan het betekenisvol verbinden van onderzoek en onderwijspraktijk met als doel bij te dragen aan de ontwikkeling en professionalisering van (start)bekwame eerste- en tweedegraadsdocenten voor de regio, de verdere ontwikkeling van de lespraktijk en indien mogelijk het wetenschappelijk kennisbestand.

Het aanstellen en opleiden van onderzoekscoördinatoren is de eerste stap in de realisatie van deze ambitie.