

# Lesvoorbereiding en de start van de les

## Meneer, hoe oud bent u eigenlijk?

Je wilt de les opstarten zoals je je had voorgenomen in je lesvoorbereiding. Maar een leerling stelt meteen een vraag die niets met de stof te maken heeft. Je legt uit wat je wil gaan doen, maar dan begrijpen de leerlingen het niet. Als ze dan eindelijk aan het werk gaan, voert de helft van de klas de opdracht verkeerd uit. Je bent intussen 20 minuten verder en eigenlijk nog niets opgeschoten.

De eerste 10 minuten zijn cruciaal voor het verdere verloop van de les. Wat moet je dan juist wel en juist niet doen? In deze cursus leer je hoe je een les goed voorbereidt en hoe je de les effectief kunt starten.

### Bijeenkomst

Lesvoorbereiding: je leert lesdoelen te formuleren in termen van het leren door leerlingen, SMART. Je leert op basis daarvan leeractiviteiten te plannen en werkvormen te kiezen. Je oefent in het gebruik van het lesvoorbereidingsformulier.

Start van de les: je leert het belang inzien van de lesopening voor het verdere verloop van de les en welk docentgedrag daarbij effectief is. Je maakt in groepjes een lijstje van punten die jullie belangrijk vinden/waarop je wil letten bij het begin van de les.

Door onderling uitwisselen ontstaat er een soort 'checklist' voor de start van de les. Je gaat de opgedane kennis in de praktijk toepassen.

In de follow-up bijeenkomst deel je de opgedane ervaringen, deels op video vastgelegd, en ontvang je feedback ter verwerking voor jezelf.

Vuistregels en voornemens vormen de afsluiting.

### Leerdoelen

Je leert verschillende lesopeningen kennen en oefent met startgedrag. Je bent daardoor in staat je lessen op een goede manier voor te bereiden en je lessen effectief te starten.

### Kennisbasis

Didactiek en leren  
Vormgeving van leerprocessen

### Cursusleider

Ed Hamwijk (Hofstad Lyceum)

