KIJKWIJZER

Veilig, ordelijk leer- en werkklimaat

Deze kijkwijzer kun je gebruiken om de aspecten in kaart te brengen die invloed hebben op de groepsdynamiek. Je kunt bekijken wat **de leraar** doet om de groepsdynamiek te bevorderen en wat **de leerling** doet. Je kunt deze kijkwijzer ook gebruiken als hulpmiddel bij het reflecteren op je eigen handelen, bijvoorbeeld door het in te vullen bij het terugkijken van een opgenomen les.

|  |
| --- |
| FORMULIER 1 Invloed van de leraar op de groepsdynamiek |
| Datum: | Naam en studentnummer: |
| Observant: IO / SO / WPB / student zelf / ander, n.l.Naam + handtekening | Klas:Context bij klas: |
| Wat doet de leraar om de groeps- dynamiek te bevorderen? De leraar: | Beschrijf gedrag van leraar (kies er bijv. 5 of 6 uit waar je op let) | Effect op de groepsdynamiek |
| maakt op positieve wijze contact met leerlingen |  |  |
| stelt zich op positieve wijze op alsleider |  |  |
| gebruikt de ik-boodschap |  |  |
| is geloofwaardig |  |  |
| is verbaal en non-verbaal congruent  |  |  |
| herhaalt boodschap via verschillende kanalen |  |  |
| vraagt om feedback |  |  |
| stemt af op referentiekader leerlingen |  |  |
| benoemt eigen gevoel |  |  |
| beschrijft gedrag van anderenzonder oordeel |  |  |
| gebruikt volledige instructive |  |  |
| stoort het leren niet, maar observeert |  |  |
| hanteert bekende normen en regels rechtvaardig |  |  |
| benoemt het gewenste gedrag |  |  |
| neemt leerlingen serieus |  |  |
| geeft complimenten |  |  |
| signaleert probleemgedrag |  |  |
| Reageert accuraat op probleemgedrag |  |  |
| laat gevoelens zien |  |  |
| laat leerlingen delen inverantwoordelijkheden |  |  |
| blikt aan het eind van de les terug op de samenwerking in de groep |  |  |

|  |
| --- |
| FORMULIER 2 Invloed van de leerlingen op de groepsdynamiek |
| **Wat doen de leerlingen tijdens de les? De leerlingen:** | **Blijkt uit (beschrijf concreet gedrag)** | **Leraar stimuleert dit door:** | **Wat zou ik zelf doen om dit te stimuleren?** |
| stellen zich positief op naar elkaar en naar de leraar |  |  |  |
| hebben een goede sfeer onderling |  |  |  |
| luisteren actief/alert naar de leraar |  |  |  |
| luisteren ook naar elkaar bij geven van antwoorden of stellen van vragen |  |  |  |
| hebben vooral aandacht voor elkaar en niet voor de leraar |  |  |  |
| vormen een prettige groep |  |  |  |
| zijn aanspreekbaar als de leraar hen op ongewenst gedrag wijst |  |  |  |
| houden zich aan de regels die zijn afgesproken |  |  |  |
| zijn rustig aan het werk als dat van hen gevraagdwordt |  |  |  |
| betrekken mede- leerlingen (sluiten andere leerlingenniet uit) |  |  |  |